

Бутенко Любовь Петровна
заслуженный учитель Российской Федерации
лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года – 2006»

Кто спасет Россию?

Закончился XX век. Столетие, в течение которого деяния человека коснулись не только земли, но и достигли космических просторов. Все это, однако, не принесло счастья человечеству. А сам век оказался цепью непрерывных конфликтов и потрясений. Почему?

Теперь, с высоты нового столетия, стало очевидным, что только научно-технического прогресса недостаточно. В основе бед человечества – несовершенство человека. Сам по себе он энергетически слаб, но, как выяснилось, может пробудить гигантские социальные и природные энергии, причем не всегда в мирном направлении.

Где же выход из темной пещеры прошлого? В осознании, что главное средство совершенствования человека – образование и воспитание. Вот почему первоочередной задачей нового столетия следует считать переключение внимания с техники и материального производства на человека. В свое время Иммануил Кант заметил: «Два человеческих изобретения самые сложные: искусство управлять и искусство обучать».

В чем главные проблемы образовательной деятельности сегодня? Не затихают споры о том, какой тип личности будет наиболее органичен сегодняшнему и завтрашнему дню. Человек какого склада? И Приоритетные направления и Концепция модернизации российского образования ставят задачу формирования личности свободной, инициативной, конкурентоспособной, ответственной перед семьей, обществом и государством. А перед Планетой? Перед Вселенной? Хочется бросить клич: Учителя-акмеологи, соединяйтесь!

Система российского образования сейчас активно перенимает мировой опыт. Но в образовании не так уж много (да и есть ли вообще!) общих лекал и универсальных принципов. Использование чужого опыта в этом случае очень похоже на перевод зарубежной лирики. Но нам ведь не нужен подстрочник! Надо отразить суть и смысл «Лирического повествования на нашем российском «поэтическом языке».

Образование всегда было «несущей конструкцией» современного общества. Если мы хотим достойно войти в цивилизацию III тысячелетия, то Национальная доктрина образования должна стать неотъемлемой частью национальной идеи. А сформулирована ли она, национальная идея? Ответом на этот вопрос будет риторическое многоточие.

Реформа российского образования длится уже целое десятилетие. Россия в рекордные сроки стала страной с самой высокой долей платного образования – 54%, что, однако, совсем не повлияло на его качество. Почему? Наша жизнь последнего десятилетия – сплошной калейдоскоп неправдоподобных галлюцинаций. Была огромная страна – и нет ее. Была государственная собственность, а сегодня – откуда-то взявшиеся «олигархи», рассовали наиболее лакомые куски по карманам своих пиджаков от Армани.

Была тишина в родном Отечестве, а теперь у нас на слуху «ковровые» бомбардировки и «зачистки», взрываются метро, обрушиваются крыши, горят старики в домах престарелых. В госпиталях – наши вчерашние выпускники, мальчишки-солдаты с тонкими шеями. Вспоминается А.Вертинский: «Я не знаю, кому и зачем это нужно? Кто послал этих мальчиков недрожжащей рукой?..»

Бодрое наше телевидение норовит показать обывателю как можно больше трагедий, крови, смертей, убеждая нас, что это не патология, а норма, «правдивая информация», которая, увы, у многих уже не вызывает ни содрогания, ни шока. Привыкли...

Во всем этом «шизофреническом бульоне» который год «варятся» - растут наши дети. Они приходят в школу и учитель должен успокоить их сердца и излечить души. Сегодня школа и учитель в ней – и вправду очаг нормальности в этом мире безумия. Школа способна разбудить от наркоза беспмятства и летаргии нигилизма. Нас хотят заставить заменить традиционную веру в Россию верой в «универсальные» права и свободы и толь-

ко этому требуют учить в наших школах. Кому-то нужно поколение манкуртов? Не пройдет! Засилье блатной песни, пошлой шуток, циничность комментария в СМИ, доступность порнографии, бесконечные потоки пива, наркотики – теперь у нас все «как у людей». И все это вошло в жизнь наших детей, пришло в класс.

Конфликт духовного с бездуховным в современной школе приобрел невиданные масштабы.

И только учитель ежедневно ведет бой за интеллектуальное, нравственное и духовное здоровье детей, за то, чтобы ребенок верил в свою страну, верил в то, что тяжкая болезнь окружающего его общества излечима. Работу учителя сегодня трудно переоценить. Именно он, учитель, творит будущее. Творит не потому, что «нужда заставила». С той зарплатой, что платят ему – из нужды не выбьешься. Но «если я гореть не буду, если ты гореть не будешь, если мы гореть не будем, кто ж тогда развеет мрак?»

Кто спасет Россию? Учитель. Учитель, который может воспитать гражданина нового века. Гражданина новой России. Гражданина Вселенной. И ученик уже сегодня ждет такого учителя. Яркого, одаренного, смелого, «легкого, как пух, и упрямого, как осел». Учителя, способного дерзостью мысли, чарующей музыкой слова, неистовой силой таланта восстановить гармонию в душе ребенка, а значит, в мире, во Вселенной.

Главное, не расплескать при этом в житейской будничной суете духовности, не утопить в порыве гнева и окриков нравственности, не выбросить за ненадобностью доброты. Ах, как это важно! Может быть, важнее всего на свете!

Так пой, учитель, как вольная песня, звени, как жаворонок, над полями! Звени у классной доски! Звени на школьном пороге! Россия жива, пока учитель в ней будет не ползать, а летать!

Так лети! Ведь это твое Поднебесье! Лети выше, учитель! Миссия твоя – Россию спасти!