

Компетентностный подход как методология стандартов нового поколения

. Ключевая компетентность как ценность, цель и результат школьного образования – важная составляющая. Определение компетентности в качестве ценностно-целевого и результирующего основания связано с тем, что, во-первых, в понятие компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» (стандарт «на выходе»), так как приобретение и проявление компетентности не одномоментно, а процессуально. Во-вторых, компетентность обладает интегративной природой – объединяет интеллектуальную и навыковую составляющие (сочетание знаний, умений, навыков опыта, отношений) – следствие социализации и индивидуализации образования.

Ключевые компетентности не могут быть сформированы только на каком-то определенном этапе образования, так как процесс формирования личности непрерывен и начинается задолго до школьной жизни, более того компетентности не могут быть сформированы только в рамках формального образования (прямого обучения). В равной, если не в большей степени компетентности формируются в неформальном образовании.

Если принять за основу самое краткое определение компетентности И.Зимней «компетентность – успешное действие в конкретной ситуации», то проявление компетентности заключается в достижении положительного результата в какой-либо деятельности.

Какими качествами и способностями нужно обладать для достижения результата, для успешности в какой-либо деятельности? Нужны цель и знание предмета, практические умения, и, возможно, некоторый опыт действий, морально-этические основы как самой цели, так и произведенных действий и использования результата.

С раннего детства ребенок вступает в контакт с близкими, взрослыми. Затем круг его контактов расширяется. Он общается с людьми разного возраста и статуса (соседи, незнакомые люди, дети, педагоги). Что становится важным? **Готовность и умение** взаимодействовать с разными людьми в разных ситуациях (кому-то доверять, кого-то сторониться, с кем-то общаться корректно-вежливо, с кем-то по-домашнему тепло и открыто). Уметь устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми в разных социальных ситуациях важно и взрослым, и детям, и в Африке, и на Северном полюсе. **Это и есть одна из базовых или ключевых компетентностей – СОЦИАЛЬНАЯ.** Для школьного детства она органична и естественна, так как дети вступают в мир человеческих отношений, учатся существовать в нем.

Взаимодействие между людьми возможно, но не эффективно без речи. Что становится важным? Умение донести до других свои мысли (идеи, суждения, цели, планы). Умение строить коммуникацию важно для

всех. Значит это еще одна базовая или ключевая компетенция – **КОММУНИКАТИВНАЯ**.

Мы признаём, что умение самостоятельно поставить цель, выбрать средства, спланировать и выполнить действия, получить нужный результат – важно. Быть самостоятельным или автономным – значимо. Следовательно, в нашем активе еще одна базовая ключевая компетентность – **ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ**.

От любого человека требуется готовность учиться и переучиваться в течение всей жизни – слишком динамично современное общество. Это очевидно. Нам нужно понять другое: не в том достоинство педагогической деятельности, чтобы самому и всему научить детей, а в том, чтобы научить детей учиться. Не заглатывать и воспроизводить информацию, дозировано поданную на занятии, а учиться искать, осмысливать и использовать то, что видишь, слышишь, узнаёшь сам.

Несмотря на наш скептицизм относительно этого, мы радуемся «умненькому» ученику или такому подбору детей в классе. Но ведь дети порой получают эти знания не только от нас. Дети многому учатся в общении с родителями, сверстниками. Наша задача помогать детям познавать окружающий мир, осмысливать и использовать личный опыт. Это не труднее и не проще. Это – по-другому. Отсюда еще одна важная ключевая компетентность – **ИНФОРМАЦИОННАЯ**: умение использовать различные источники получения знаний, умений.

Есть одна сфера человеческой деятельности, в которую ребенок вовлечен с первых дней, сначала как пассивный потребитель благ, а затем как активный создатель этих благ и для самого себя и для других. Это **сфера охраны жизни и здоровья – ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ компетентность**.

Ключевые компетентности трудно разделить (дифференцировать). Интегративность (взаимопроникновение) – это свойство компетенции как явления. Но степень выраженности каждой из них у разных людей может быть разной. Например, человек умеет работать с источниками, великолепно теоретизирует. Но испытывает трудности в передаче знаний другим или, что чаще встречается в нашей профессии, в применении знаний.

У компетентности есть еще одна особенность – компетентность избирательна. Если ребенку важен предмет, то компетентность проявляется мощно и многосторонне. Если нет – нет. Например, умея работать с источниками информации, выпускник может исчерпывающе много знать о футболе, но ничего о биологических системах. Ему это не интересно. Можно подключить к этому волю и выучить урок. Но вопрос: откуда возникает поразительная осведомленность и креативность – интересно было! Избирательность, как свойство компетентности, должна напомнить нам, что с одинаковой силой все ключевые компетентности проявляться не могут.

По каким основаниям можно увидеть, идет ли формирование компетентности или нет? По двум основным – **инициативность и активность**, с одной стороны, и **осознанность**, с другой.

Еще один важный момент: знания, умения и опыт находятся в диалектическом единстве, т.е. накапливаются в процессе деятельности и приобретаются в самом процессе. **Нельзя сначала накапливать (складировать), а потом вдруг начать использовать накопленное.** Тут другая формула, чем больше практикуешься, тем более успешен. **А мы зачастую ограничиваемся только накоплением сведений: слушайте, дети! Никто не спорит: фундаментальные знания должны быть – без этого никуда! Но функциональные знания – это основа и новых стандартов и новых требований к обучению.**

«Умения» мы, скорее, понимаем в узком смысле – умение как результат – «автоматизированное действие». А следует понимать широко – умение как процесс деятельности, вбирающий в себя и знания, и опыт, и отношения к знанию, действию, окружающим.

Таким образом, компетентности – категория **деятельностная**. Вне деятельности они не существуют.

Попытаемся дать ответ на вопрос: что такое **компетенция** и **ключевая компетенция** в том числе? Следует отметить, что устоявшегося единственного определения содержания понятия «компетенция» не существует. Также не существует единой, принятой всеми классификации компетентностей. Разные авторы вкладывают разный смысл в содержание этого понятия. В таком случае следует обратиться к словарям. Итак, **компетентный** (лат.) – *соответствующий, способный*, т.е. 1)обладающий компетенцией; 2)знающий, сведущий в определенной области. **Компетенция** (от лат.) – *принадлежность по праву*, т.е. 1)круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, 2)круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Из приведенных словарных определений следует, что **компетентность** остается *характеристикой* человека и включает в себя набор компетенций, которые обнаруживаются в различных сферах его деятельности. **Компетенция** характеризует то, чем человек *обладает*, чем он уже *владеет*, его способности, умения, круг полномочий, круг вопросов, иными словами, его способность отвечать на индивидуальные или общественные требования или вести деятельность. Компетенция должна позволять получать индивидуально или общественно значимые продукты, т.е. результаты.

Наиболее общая классификация компетенций содержит в себе три больших класса:

1. **Профессиональные** (специальные), необходимые данному специалисту для реализации его профессиональной деятельности.
2. **Надпрофессиональные**, необходимые, чтобы эффективно работать.

3. **Ключевые**, в которые входят умения и качества, необходимые для успешной социализации личности.

Совет Европы определил пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»:

- политические и социальные компетенции;
- межкультурные компетенции;
- владение устной и письменной коммуникацией;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении всей жизни.

Термин «**ключевые компетенции**» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных. В то же время владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности. Ключевые компетенции – это важные специфические компетенции, которые используются при осуществлении деятельности в области образования или при профессиональной подготовке, т.е. это **способность**

- работать самостоятельно без постоянного руководства;
- брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими, осваивать новые знания по собственной инициативе;
- умения принимать решения на основе здравых суждений, не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

Что такое компетентностный подход? Использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний». Основной ценностью становится не усвоение суммы знаний, а освоение учащимися таких умений, которые позволят им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится необходимость мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он должен создать условия, «развивающую среду», в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе приложения усилий, в процессе реализации им своих интересов и желаний.

По словам академика Д.Иоффе, «дубовый шкаф, набитый умнейшими книгами, останется дубовым шкафом». **Следовательно, для того чтобы можно было говорить о процессе становления и проявления компетентности, нужен такой образовательный процесс, который обеспечивал бы инициативу, самостоятельность, рефлексивность, ответственность учащегося. В чем? В общении, в социальных контактах, в планировании, в деятельности, в получении знаний.**

Активность, самостоятельность в деятельности, в общении, в использовании разнообразных источников информации, в социальных контактах входит в ценностно-целевые основы любой современной образовательной программы. Следовательно, у практиков не должно быть большого напряжения от введения в образовательный процесс такого «принципиально нового, чуждого» явления, как компетентности. Нужно просто посмотреть, насколько текущая педагогическая практика обеспечивает становление и развитие у детей ключевых компетентностей.